

SCHEDA DI PROGETTO

Denominazione progetto	Alfabetizzazione di base
Priorità cui si riferisce	Migliorare le competenze di base Priorità 1, 3, 5 del RAV: 1. Sviluppare le competenze 3. Promuovere maggiormente l'inclusione 5. Promuovere maggiormente l'attività motoria
Traguardo di risultato (event.)	Recuperare e rafforzare le competenze di base Riduzione della percentuale dell'insuccesso scolastico e delle frequenze irregolari e/o degli abbandoni. Sviluppare positivi atteggiamenti motivazionali e nuove prospettive cognitive, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali.
Obiettivo di processo (event.)	- Vedere la sezione "Obiettivi di processo" del RAV
Classi coinvolte	Tutte le classi della scuola primaria
Ente/azienda partner	Nessuna
Durata	Durante tutto l'anno scolastico
Situazione su cui interviene	Nel nostro Istituto, già a partire dalla scuola dell'infanzia, si pone particolare attenzione agli alunni che evidenziano bisogni educativi speciali. L'inclusione, quale valorizzazione delle diversità di ognuno, viene promossa nell'ottica bio-psico-sociale dai docenti che, grazie ad osservazioni sistematiche e/o occasionali possono rilevare negli alunni difficoltà di vario genere. Si riscontra così la necessità di operare degli interventi di potenziamento delle conoscenze e abilità disciplinari predisponendo percorsi educativo-didattici personalizzati come da normativa vigente. Il compito dell'IC campo del Moricino è quello di supportare l'allievo nel processo di sviluppo finalizzato all'acquisizione di competenze, agendo in due modi: fargli acquisire un metodo di studio finalizzato ad impadronirsi di conoscenze generali e permettergli di mettere in pratica tali risorse. A tal fine si ricorrerà sempre più ad una didattica laboratoriale che permetterà all'allievo di agire in contesti significativi riguardanti situazioni quotidiane o attività reali legate a una disciplina Con l'attivazione del progetto "I ' Alfabetizzazione di base " la scuola si prefigge di: ☐ Garantire pari opportunità; ☐ Garantire il successo formativo; ☐ Innalzare il livello di istruzione; ☐ Valorizzare le potenzialità degli alunni.
Attività previste	In orario scolastico, grazie anche all'organico potenziato, (L.107/2015) si organizzano: ☐ Attività individualizzate; ☐ Attività a piccoli gruppi per livelli; ☐ Attività a classi aperte; ☐ Attività laboratoriali;

□ Attività che prevedono l'implementazione delle TIC nella didattica.

In base all'organizzazione oraria e alle progettazioni in atto, questa è la suddivisione proposta:

per le **classi 5 A e 5 B** si prevede sia attività di potenziamento in ambito linguistiche che logico -matematico;

per le **classi 3 B , 4 B, 3 A , 4 A, 2 A** si prevedono attività di potenziamento in ambito linguistico;

Per le **classi 2 B, 1 A , 1 B** si prevedono attività di potenziamento in ambito logico matematico con particolare attenzione alla disciplina scienze motorie.

L'attività di potenziamento in ambito logico-matematico seguirà le seguenti attività:

- Giochi matematici
- Raggruppare e ordinare
- Classificare e seriare
- Eseguire in autonomia le routine ordinando le diverse azioni correttamente
- Valutare e confrontare le quantità
- Mettere in relazione
- Operare con i numeri
- Contare Compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali
- Osservo, gioco, penso (Potenziamento logico matematico)
- Compiti di realtà o compiti autentici.

L'attività di potenziamento per la disciplina scienza motorie prevede attività dettate definiti dagli schemi motori, sempre nel rispetto della normativa sulla sicurezza (si veda Vademecum pubblicato sul sito) come:

• camminare; • correre; • saltare; • afferrare; • lanciare; • strisciare; • rotolare; • arrampicarsi; oppure effettuare: • salto con la corda singolo o in gruppo; • yoga; • meditazione; • stretching .

Potranno essere condotte tutte le attività motorie singole o di gruppo con o senza l'ausilio di attrezzature, che il docente ritenga valide a seconda dell'età degli alunni al momento presenti.

Attività facilmente riproducibili anche tra i banchi di scuola possono essere gli schemi posturali nel flettere, inclinare, circondurre, piegare, elevare, estendere, addurre, ruotare, oscillare, ecc... e possono riguardare movimenti globali o segmentari del corpo,

	seguendo ed adattando le proposte in funzione dell'evoluzione dei bambini, come: • alzarsi dalla sedia, distendere le braccia verso l'alto cercando di allontanare le mani il più possibile e mantenere qualche secondo la posizione di allungamento; intrecciare le dita delle due mani ed eseguire lo stesso movimento portando i palmi delle mani verso l'alto; • alzarsi dalla sedia, camminare intorno al proprio banco (laddove ve ne sia la possibilità); • sedersi ed alzarsi dalla sedia più volte (anche per un minuto), facendo attenzione a flettere correttamente le gambe (angolo coscia-gamba maggiore di 90°, talloni appoggiati a terra, schiena in linea); • eseguire delle circonduzioni con le braccia; • intrecciare le dita delle due mani e portarle dietro la nuca, da questa posizione spingere indietro i gomiti e, successivamente, avvicinare e allontanare il mento dal petto; • assumere la stessa posizione di partenza e successivamente flettere lateralmente la testa avvicinando l'orecchio alla spalla; • in piedi, mantenendo le gambe distese, flettere il busto e toccarsi i piedi con le mani (o le caviglie); Altre attività da poter compiere tra i banchi di scuola possono essere le schede di gioco. L'attività di potenziamento in ambito linguistico seguirà le seguenti attività e strategie: • sviluppare il senso di responsabilità; consapevolezza; autonomia; • sviluppo della creatività; • rielaborazione dei contenuti; • avvio alla costruzione autonoma di scalette, di sintesi; • arricchimento lessicale; • lettura espressiva; • incoraggiamento all'uso di strategie personali per l'apprendimento e la produzione di elaborati; • stimoli all'uso dei linguaggi specifici; • l'uso del dizionario; • giochi di parole; • giochi di ruolo e di simulazione; • drammatizzazione delle letture effettuate;
--	--

	• attività ludico-didattiche di “costruzione e de-costruzione” di testi attraverso attività manipolative - espressive, il canto, la musica, la danza; • manipolazione e rielaborazione di storie; • invenzione di storie.
Risorse finanziarie necessarie	Materiale di facile consumo, LIM, PC, libri di testo ecc.
Risorse umane	1 docente di potenziamento L'attività verrà svolta in orario curriculare.
Altre risorse necessarie	Locali scolastici, materiali didattici.
Indicatori utilizzati	Monitoraggio dell'andamento scolastico Verifica e valutazione quadrimestrale.
Valori / situazione attesi	Miglioramento delle competenze di base : l'Istituzione scolastica si ripropone di garantire, con l'attivazione di tale progetto, risposte significative al bisogno di cure e di apprendimento, realizzando percorsi educativi che rendano concreta l'irrinunciabilità delle diverse dimensioni della formazione sensoriale, corporea, artistico-espressiva, cognitiva, psicologica, etica, sociale, emotiva ed affettiva. A tal fine, la scuola, come luogo scientifico, realizza interventi finalizzati alla piena attuazione delle pari opportunità.